



Casa dei Bambini Scuola Montessori
Scuola dell'Infanzia e Primaria
Cooperativa Sociale Onlus
P.zza San Gerolamo, 6 - 20133 Milano
Tel. 02.2822754
segreteria@scuolamontessorimilano.it
www.scuolamontessorimilano.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA CASA DEI BAMBINI – SCUOLA PRIMARIA



Versione aggiornata per il triennio 2025 – 28 redatto a seguito delle indicazioni del PIANO SCUOLA, in
armonia con i principi della Costituzione, delle indicazioni
Ministeriali e con il Progetto
Educativo dell'Opera Nazionale Montessori
www.operanazionalemontessori.org

Sommario

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA CASA DEI BAMBINI - SCUOLA PRIMARIA	1
Cos'è il PTOF.....	3
Una lettera di Jole Ruglioni, classe 1925 fondatrice della Scuola e Presidente della Cooperativa fino al 2018	4
Oltre 40 anni di esperienza montessoriana – la storia	5
Identità della scuola attuale	5
Contesto territoriale, sociale, culturale della scuola - utenza	8
La Scuola Primaria – Progetto Educativo e Curricolo	9
Attività e spazi dedicati	9
Area linguistica.....	10
Lingua straniera	10
Area logico - matematica	11
Storia, geografia, scienze, educazione alla cittadinanza	12
Sperimentazione scientifica	13
Creatività e arte.....	13
Educazione al suono e alla musica	14
Aula video e biblioteca.....	14
Educazione alla cittadinanza	15
Educazione motoria.....	15
La giornata tipo	17
Progetti per i bambini in ambito curricolare.....	18
Filosofia - Sviluppo del pensiero creativo	18
Musica d'insieme.....	19
Nuoto.....	19
Educazione all'affettività	20
Progetti per i bambini in ambito extracurricolare	20
Scacchi	20
Inglese	20
Musica	20
Capoeira	20
Teatro	21
Karate	21
Progetti per gli adulti	21
Osservazione, raccolta dati, verifica e valutazione.....	22
Il passaggio alla scuola media	23
Calendario scolastico	24
Orario scolastico	24
Relazione con le famiglie	24
La Scuola Montessori è inclusiva per metodo	24
Organi collegiali	25
Controlli di sicurezza e certificazioni	26
Piani di miglioramento - da RAV ex art. 6 del DPR 80/2013	27
Patto educativo di corresponsabilità	27
Contatti	28

Cos'è il PTOF

Attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si intende rendere trasparente, documentabile ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa della Scuola, al fine di offrire un documento dettagliato e pertinente della SCUOLA MONTESSORI "CASA DEI BAMBINI", sita in P.za San Gerolamo, 6 a Milano. Il piano è stato approvato nel mese di novembre 2024 aggiornando la precedente versione; ha validità triennale, con eventuale possibilità di adattamento entro il mese di ottobre di ogni anno scolastico.

- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è la carta di identità della scuola; è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. (DPR. 8 Marzo 1999, n. 275 – LG. 13 Luglio 2015 n.107)
- La verifica e il controllo dell'efficacia del PTOF trovano naturale applicazione all'interno della nostra comunità scolastica montessoriana. Le dimensioni ridotte della Scuola, la struttura flessibile e interconnessa del personale, l'applicazione dell'orario di lavoro prolungato per la maggior parte delle componenti lavorative, la relazione diretta, frequente e individualizzata con le famiglie, rendono possibile una verifica incrociata in itinere assai efficace. I gruppi di lavoro non sono mai rigidamente costituiti e ciò garantisce un costante controllo da parte di tutte le componenti scolastiche nella attuazione delle procedure.

Una lettera di Jole Ruglioni, classe 1925 fondatrice della Scuola e Presidente della Cooperativa fino al 2018

Era da poco finita la guerra, l'Europa era ancora percorsa dai brividi di tutte le atrocità subite. Morte, distruzione, persecuzioni e orrori di ogni genere erano ancora negli occhi di tutti. Dopo questi immani conflitti mille perché turbavano le coscienze e mentre le popolazioni cercavano di ricostruire ponti, case e chiese sulle macerie ancora fumanti, qualcuno si interrogava sul perché di tanta crudeltà.

L'educazione. Educare alla pace: Maria Montessori venne incontro a questi interrogativi con osservazioni profonde sul bambino che la portarono alla scoperta del "vero bambino" ed a un modo molto diverso di educare. Non si può imporre la voglia d'imparare con correzioni offensive, non si può insegnare il rispetto dell'altro con la prepotenza e l'aggressività. Per formare degli uomini liberi che amino il sapere ed un sereno convivere è indispensabile far vivere il bambino fin dai primi anni in un ambiente molto stimolante e sereno, dove sia sempre rispettato, con tutte le sue possibilità ed eventuali limiti.

Convinta che questo fosse il vero modo di educare, iniziai il mio cammino al servizio del Bambino. Sono passati quasisessant'anni da allora e quaranta da quando ho aperto la scuola che ancora gestisco. Una scuola materna ed elementare costata tanti sacrifici, fatiche ed ansie ma con grandi ed entusiasmanti risultati. Questo mi ha spinto a non arrendermi. e adesso, con la nuova sede di piazza San Gerolamo posso dire che ho avuto ragione. Le richieste d'iscrizione sono sempre numerose, sono molti i bambini per i quali il metodo Montessori rappresenta un aiuto se non una soluzione ai loro problemi psicologici. Potendo usufruire di una nuova e grande scuola potremo accogliere più bambini e offrire Montessori a molte famiglie.

Ormai sono vecchia, ho ottantasette anni, ma sono ancora pronta a spendere le mie energie per questa meravigliosa scuola.

Ci sono delle ottime insegnanti, preparate ed esperte; c'è una bravissima direttrice, la dott.ssa Cecilia Quagliana, conoscitrice profonda del metodo, capace di formare le nuove leve anche per altre scuole. Ci sono i genitori, soddisfatti dei risultati ottenuti dai loro bambini e ci sono io orgogliosa di vedere questa scuola sistemata in locali adatti. belli, accoglienti e che forse un domani, potrà avere un seguito nelle scuole Medie e Superiori, come spesso accade all'estero, continuando così questa missione educativa per dare alla società uomini degni di questo nome.

Jole Ruglioni

Milano, ottobre 2012

Oltre 40 anni di esperienza montessoriana – la storia

Nel primo decennio del dopoguerra a Milano, terminata l'esperienza delle prime scuole Montessori gestite dalla Società Umanitaria, Jole Ruglioni inizia la sua attività di educatrice lavorando alla fondazione della Scuola Montessori di via Milazzo che fu aperta grazie all'interessamento del Comune di Milano che offrì i locali alla sig.ra Garzanti, moglie del noto editore.

Dopo una lunga collaborazione alla diffusione del Metodo, **nel 1968** Jole Ruglioni decise di aprire un'altra scuola in via Cambini, per cercare di offrire il Montessori a più bambini.

La scuola, nel 1972 venne trasferita in via Porpora 81, in una piccola villetta con un bel giardino. Nonostante le sue piccole dimensioni è stata per 40 anni un punto di riferimento per tutta la comunità montessoriana milanese, italiana e anche estera: ha ricevuto frequentemente studiosi e specialisti, provenienti da tutto il mondo, giunti per osservare il lavoro dei suoi educatori e la qualità dell'applicazione dei principi montessoriani.

Nel giugno del 2008 viene fondata la Cooperativa Sociale Onlus "Casa dei Bambini-Scuola Montessori" che nel mese di aprile 2011 concorre ad un bando pubblico del Comune di Milano destinato ad enti no profit e si aggiudica il lotto di Piazza San Gerolamo, 6.

La Cooperativa si aggiudica uno spazio di 1360 mq per realizzare la nuova Casa dei Bambini, un luogo dove bambini dai 2 agli 11 anni possono crescere e imparare secondo i principi montessoriani.

Dopo quasi due anni di lavoro di ristrutturazione dell'immobile, la Cooperativa ha potuto disporre di uno spazio più grande e idoneo in cui operare e attuare completamente la sua mission.

Identità della scuola attuale

Nata esattamente 50 anni fa, questa Scuola Montessori fonda i suoi presupposti sui principi psicopedagogici della dott.ssa Maria Montessori. Dalla sua fondazione ad oggi, ha mantenuto fedeltà al metodo, sapendogli affiancare innovazioni, progetti paralleli e iniziative armonicamente compatibili e complementari al Metodo stesso, in un'ottica generale di aggiornamento, nel rispetto dei principi costitutivi fondatori.

Per quattro decenni la Scuola è stata sempre diretta da Jole Ruglioni che qualche anno fa ha assunto la presidenza della Cooperativa lasciando la Direzione Didattica alla dott.ssa Anna Cecilia Quagliana. Dopo la prematura scomparsa della dott.ssa Quagliana, il Coordinamento Didattico è stato affidato a due maestre storiche della scuola: Roberta Basta e Elisabetta Minoia (Vicario), mentre la gestione Operativa e la direzione della scuola sono in carico alla Dott.ssa Silvia Cattapan.

Negli anni lo staff ha acquisito sempre maggior esperienza e coesione. Molti insegnanti lavorano nella scuola da molto tempo, a garanzia di stabilità e benessere, testimoniando il mantenimento nel tempo di un clima di lavoro sereno e tranquillo

Siamo una cooperativa sociale apolitica, senza alcun carattere confessionale e senza fini di lucro che opera al fine di offrire istruzione, educazione e solidarietà sociale attraverso la promozione e la diffusione del Metodo Montessori. La cooperativa agisce con l'intento di rendere disponibili a bambini e adulti gli strumenti per uno sviluppo armonico ed equilibrato della personalità secondo quanto Maria Montessori ha elaborato nel suo progetto educativo.

- **La fondatrice e anima della cooperativa è stata Jole Ruglioni**, montessoriana da sempre, entusiasta e appassionata sostenitrice del metodo. Oltre ad aver maturato una lunga esperienza di insegnamento, ha contribuito in modo significativo alla diffusione e all'approfondimento del metodo. Fino al compimento del novantesimo anno d'età si è seduta instancabilmente a fianco di insegnanti e bambini sempre pronta a condividere il suo straordinario patrimonio di conoscenze e di esperienza. L'eredità di Jole Ruglioni è stata portata avanti con entusiasmo ed abnegazione dalla **Dottoressa Cecilia Quagliana** -esperta del Metodo e Formatrice Montessoriana- fino alla sua prematura scomparsa.
- **La gestione e la direzione Operativa sono affidate alla Dottoressa Silvia Cattapan**
- **Il Coordinamento Didattico è affidato** a due maestre storiche della scuola **Roberta Basta (Coordinatrice)** e **Elisabetta Minoia (Vicario)**
- **Lo staff degli insegnanti** fiore all'occhiello della nostra scuola è lo staff di insegnanti, competenti, motivati e imprescindibili strumenti di applicazione del Metodo. Selezionati e formati attraverso l'Opera Nazionale Montessori o l'AMI – Association Montessori International, si avvalgono della costante possibilità di aggiornamento in itinere grazie alla presenza quotidiana della Coordinatrice scolastica e periodicamente aggiornano la loro professionalità attraverso i seminari organizzati dalla Rete Montessori alla quale la Scuola è associata da anni.
- **Personale della cucina e personale ausiliario:** un grande riconoscimento al personale della cucina che, tramite la società **Genesi www.ristorazione-collettiva.it**, ogni giorno provvede con grande professionalità, competenza e disponibilità a preparare i pasti della nostra comunità montessoriana. I bambini sono soddisfatti e genitori lo sanno. Riveste moltissima importanza anche il lavoro del personale ausiliario, che con pazienza, costanza e meticolosità vigila sulla quotidiana igiene e fruibilità di tutti gli spazi della scuola. A seguito dell'evento pandemico COVID 19 la Scuola ha potenziato il personale preposto alla sanificazione adottando il protocollo COVID redatto dalla società GEA che gestisce la sicurezza della Scuola.

Contesto territoriale, sociale, culturale della scuola - utenza

La nostra Scuola è situata alla periferia est di Milano in P.zza San Gerolamo, 6 in zona P.le Susa – V.le Argonne. La piazza San Gerolamo si trova alla conclusione di Via Corelli, che è collegata alla Strada provinciale 14 – Rivoltana e poco distante dall'uscita Forlanini della Tangenziale Est.

La scuola è servita dall'autobus n. 54 che la collega alla stazione MM2 e ferroviaria di Lambrate e a Piazza San Babila. A poche decine di metri dalla scuola, in V. Amadeo, passa la linea tranviaria n. 5 che collega Via Milesi, all'Ortica, con V. Ornato a Niguarda, passando per P.ta Venezia, in Piazza San Gerolamo ferma anche l'autobus 38 che collega P.le Susa a Via Corelli.

Poco distante si trova la fermata *Forlanini* del Passante Ferroviario e la linea metropolitana 4 - fermata – Argonne – prossima alla scuola.

La presenza di numerose attività legate alla presenza di vari Istituti Bancari, Strutture ospedaliere, Facoltà Universitarie e attività commerciali, fa sì che alla popolazione residente, si aggiunga un cospicuo gruppo di lavoratori che raggiunge quest'area anche da zone piuttosto distanti.

V.le Argonne inoltre costituisce uno dei pochi punti di passaggio obbligato, per chi dall'hinterland est, deve raggiungere il centro della città.

L'utenza della scuola è in parte legata alle attività lavorative sopracitate - molti genitori degli alunni iscritti lavorano in zona - medici, docenti universitari, impiegati, liberi professionisti, in parte è legata alla popolazione residente stessa e in parte possiede un carattere eterogeneo dal punto di vista della zona di provenienza, in quanto le Scuole Montessori sono poco numerose; quindi chi opta per questo metodo, spesso è obbligato a spostamenti anche considerevoli.

Ad oggi le Scuole Primarie Montessori sul territorio della Provincia di Milano sono 10, di cui 6 private paritarie e 4 statali con sempre maggiore diffusione e conoscenza del Metodo Montessori.

La Scuola Primaria – Progetto Educativo e Curricolo

Attività e spazi dedicati

La scuola primaria montessoriana si articola in cinque spazi, i bambini che frequentano il primo e il secondo anno vivono a stretto contatto in due aule contigue come prevede la metodologia montessoriana. Quelli iscritti al terzo, quarto e quinto anno si distribuiscono in altre tre aule poste al secondo piano. Anche in questa fascia d'età il metodo Montessori valorizza ampiamente l'eterogeneità dei gruppi: la classe non è un luogo dove tutti gli individui eseguono la stessa attività secondo un criterio di livellamento generale, ma è piuttosto un luogo dove per parte della giornata, convivono bambini di età diverse, occupati in attività differenziate.

La giornata comprende 4 ore di attività durante la mattina, e 2 ore nel pomeriggio, separate dal pranzo - alle 12,30 con i bambini stessi che si occupano di apparecchiare e sparecchiare la tavola, come previsto dal Progetto Educativo Montessori - e da un momento di gioco.

Buona parte della giornata, soprattutto nei primi anni della Scuola primaria, è occupata dal lavoro libero (i bambini scelgono l'attività alla quale dedicarsi), un'altra parte è destinata a lavori collettivi, maggiormente nelle ultime classi. Con la guida e l'aiuto dell'insegnante, i bambini acquisiscono rapidamente la consapevolezza del loro agire, sanno organizzarsi autonomamente nelle varie attività, imparando a dedicare un tempo ragionevole ad ogni ambito disciplinare. Pur applicando la metodologia montessoriana, gli insegnanti controllano e gestiscono il gruppo classe in modo che il monte ore settimanale dedicato ad ogni disciplina venga rispettato.

I programmi sono armonici con le Indicazioni Nazionali, gli obiettivi, grazie all'insegnamento individualizzato vengono raggiunti e molto frequentemente ampiamente superati.

Il progetto educativo montessoriano prevede una chiave di risposta ad ogni periodo dello sviluppo umano: il secondo periodo, quello della fanciullezza, è quello che corrisponde alla scuola primaria. E' un momento di grande curiosità intellettuale: quel bambino che prima era tutto concentrato su se stesso e sull'ambiente fisico che lo circondava ora diventa un individuo interessato al piano astratto del ragionamento. E' interessato alle relazioni, alle motivazioni dei fenomeni, è affascinato dalle leggi che governano l'universo e dalle relazioni sociali che in esso si attuano. La risposta educativa montessoriana a questa fase della vita è l'Educazione Cosmica. Parlare di Educazione Cosmica significa saper vedere l'intreccio indissolubile che c'è tra tutte le discipline, lasciando al bambino la possibilità di esplorare un argomento in tutte le sue angolazioni. La divisione per materie è un aiuto per gli adulti, una traccia per gli insegnanti, ma non è mai una rigida scansione per i bambini.

Area linguistica

Lingua italiana

La lingua ha un ruolo fondamentale, non solo nel suo specifico aspetto disciplinare, ma come elemento trasversale necessario a tutti gli ambiti conoscitivi e, più ampiamente, allo sviluppo generale della personalità umana.

Attraverso il materiale Montessori – gli incastri piani, le lettere smerigliate, gli alfabetari mobili, le nomenclature, il materiale di grammatica – il bambino passa dall'acquisizione della strumentalità del leggere e dello scrivere ad un uso sempre più complesso della lingua.

Il processo di apprendimento è spontaneo e naturale, i bambini sono incoraggiati a scrivere liberamente, secondo le proprie inclinazioni e senza interventi costringenti limitanti, quanto inutili e controproducenti. Gli interventi dell'adulto sono individuali e contraddistinti dall'attenzione al rispetto e all'incoraggiamento della motivazione personale di ciascun alunno.

Lingua straniera

La lingua straniera studiata è l'inglese. La scelta è motivata dalla sua grande diffusione e spesso un discreto numero di alunni stranieri, che per tradizione frequentano le scuole Montessori, parla inglese correntemente.

L'approccio alla lingua si fonda su un processo in cui l'ascolto costituisce il primo livello conoscitivo, segue la comprensione e l'assimilazione, fino alla produzione. Con il coordinamento dell'insegnante specialista, vengono strutturate situazioni comunicative significative aderenti alla psicologia e alla vita dei bambini, che attraverso l'acquisizione della lingua, entrano in contatto anche con caratteristiche e valori di una cultura diversa da quella a cui appartengono.

La metodologia usata è di tipo montessoriano, prevede quindi l'attività individuale con materiale specifico, ma necessariamente include numerosi momenti collettivi di relazione e comunicazione per permettere l'attività espressiva orale – produzione di dialoghi, drammatizzazioni, canzoni, attività di ascolto di audio e video. Successivamente i bambini cominciano anche a scrivere, comprendendo gradatamente anche regole fonetiche e grammaticali, comunque sempre funzionali ad un uso spontaneo e diretto della lingua straniera.

Area logico - matematica

Psicoaritmetica e psicogeometria

Il Materiale Montessori che riguarda queste aree disciplinari è particolarmente significativo per l'attrattiva che esercita sui bambini e la semplicità del suo utilizzo: esso consente di rappresentare concretamente i concetti matematici, e di decodificarli.

Utilizzando il materiale, i bambini comprendono le regole e il loro significato: contando e maneggiando quantità reali, oggetti concreti, ognuno coglie, assimila e astrae i procedimenti matematici, dall'associazione quantità-cifra, all'esecuzione di operazioni e problemi complessi, dalla manipolazione di figure geometriche al calcolo delle loro misure, dai quadrati dei numeri fino all'algebra....

La manipolazione del materiale consente una percezione corporea dell'aritmetica e della geometria: una modalità straordinariamente efficace per la memorizzazione profonda e non meccanica.

Il materiale di matematica è anche un importante tramite scientifico tra bambino e ambiente. Utilizzando il materiale secondo precise procedure, la mente si allena a costruire le categorie logiche del pensiero e sviluppa la sua componente razionale. Il Materiale Montessori consente al bambino di controllare e correggere eventuali errori, senza la mediazione dell'insegnante.

Strumenti informatici e tecnologia

La scuola da anni è dotata di strumenti multimediali che costituiscono sia un ausilio per i docenti, sia un mezzo del quale si servono gli alunni, nella costruzione del loro percorso di apprendimento. Ogni piano della scuola ha a disposizione una connessione internet ad alta velocità e i bambini dispongono di pc fissi, di computer portatili e di tablet. Senza dimenticare che l'apprendimento attivo montessoriano si fonda sulla stretta correlazione tra corpo, mano e mente, e che nessuna procedura informatica può sostituire la valenza dell'utilizzo del Materiale Montessori, la tecnologia costituisce un supporto metodologico di lavoro che non può essere ignorato. I bambini utilizzano i computer come strumento aggiuntivo di lavoro e di indagine. Si avvalgono di video, di immagini e di informazioni per elaborare ricerche personali e per approfondire gli argomenti di studio. Vengono

utilizzati programmi di videoscrittura e software specifici per rinforzare le conoscenze nei vari ambiti disciplinari.

I computer sono presenti ed utilizzati soprattutto dai bambini delle ultime classi, gli insegnanti possono monitorare con attenzione tempi e modalità di utilizzo da parte di ciascuno, e possono servirsene adattandone le funzioni alle singole necessità.

La scuola è aggiornata secondo la legge vigente sulle procedure da adottare in caso di dislessia e la presenza dei computer favorisce il completamento della preparazione dei bambini che necessitano supporti di tale genere.

Storia, geografia, scienze, educazione alla cittadinanza

Fino a sei anni circa, il bambino è interessato soprattutto a se stesso e allo spazio fisico che lo circonda, invece, nell'età successiva si trasforma in un individuo proiettato verso l'esterno, si pone domande morali, sociali, spirituali, intellettuali sostenute ed animate da una grande potenza immaginativa: attraverso l'educazione cosmica, il Metodo Montessori offre risposte a questi interrogativi.

Questa area comprende tutto ciò che fa parte del grandioso spettacolo del mondo, con la sua evoluzione geologica, biologica e antropologica. La storia, come vicenda dei popoli, delle civiltà e delle culture, si compenetra intimamente con la geografia, studio dei luoghi, delle loro caratteristiche e trasformazioni e con le scienze: strumento affascinante di conoscenza delle leggi che governano il nostro universo. Il bambino prende progressivamente coscienza dell'importanza dell'azione umana, nel tempo e nello spazio, sentendosi egli stesso "cittadino dell'universo". Si tratta di un approccio che vede il cosmo come un complesso intreccio di fattori interdipendenti, determinanti l'uno per l'altro, in uno spirito ecologico positivo e, oggi più di ieri, attuale.

I bambini lavorano spesso liberamente, ma in alcuni speciali momenti l'insegnante li chiama intorno a sé per tenere una "grande lezione". Presenta un argomento specifico di storia, geografia o scienze in modo preciso ed esauriente, ma con spirito notevolmente evocativo, sfruttando il potenziale immaginativo dei bambini per affascinarli. Crea un clima di interesse e curiosità, offre svariati materiali da usare come lavoro libero, perché ciascuno, autonomamente, possa costruire attivamente il proprio sapere. Il bambino, utilizzando modelli, riproduzioni, griglie di classificazione, apprende procedendo dai concetti più generali, fino ai particolari. Acquisisce progressivamente

una sempre maggiore quantità di informazioni che sa organizzare con criterio scientifico, strumento indispensabile per arricchire in modo proficuo il proprio sapere.

Aree laboratoriali

Sono aree attrezzate, interne o esterne alle aule, ma sempre fruibili dai bambini, funzionali agli obiettivi specifici. Ogni laboratorio è seguito dagli insegnanti, ma i bambini possono lavorare anche in completa autonomia, e su libera scelta. Un'organizzata collaborazione tra insegnanti permette la rotazione equilibrata di tutti gli allievi che, a seconda delle attività, lavorano individualmente o in piccolo gruppo, in assoluta compatibilità con la psicologia montessoriana di apprendimento.

Sperimentazione scientifica

Ogni gruppo di bambini possiede una specifica area dedicata alla sperimentazione scientifica. Ciò consente di effettuare esperimenti, osservazioni al microscopio o di scoprire le elementari basi della fisica e della chimica. Formulare ipotesi, provare e riprovare, verificare personalmente, permette di comprendere profondamente i concetti e di interiorizzarli, oltre a rendere accessibile le scienze in un modo accattivante e interessante. Come è stato riconosciuto dalla comunità scientifica più autorevole ormai il percorso di apprendimento delle scienze non può che passare attraverso la sperimentazione diretta.

Creatività e arte

Viene incoraggiata la spontanea creatività dei bambini. Come prevede la modalità montessoriana, anche per l'arte e l'educazione all'immagine è prima di tutto importante appassionare i bambini. Vengono proposti argomenti, autori, tecniche, ... Per ciascun argomento vengono fornite immagini, strumenti e materiali di approfondimento. I bambini hanno la possibilità di sperimentare in gruppo e individualmente con assoluta libertà espressiva. Mentre si apprendono le tecniche espressive e ci si impadronisce di codici interpretativi dell'ambito figurativo, si diventa sempre più padroni della propria sensibilità creativa, si rafforza l'autostima, cresce l'elasticità mentale, e si nutre l'amore per la natura e per l'arte.

Secondo quanto prevede il metodo Montessori, sin dalla prima infanzia i bambini è bene abbiano contatto con le rappresentazioni artistiche più significative: educare all'osservazione, riconoscimento degli stili pittorici, interpretazione e commento delle immagini. L'educazione visiva ha grande spazio ed è posta in grande considerazione.

La scuola spesso organizza uscite per visitare musei e mostre e che vengono allestite sul territorio.

Educazione al suono e alla musica

Con grande determinazione ed entusiasmo la nostra scuola da qualche anno ha attivato una **sperimentazione musicale** che offre una grande opportunità ai bambini iscritti. Nelle prime classi viene applicato il progetto musicale montessoriano che viene affiancato da due attività di musica d'insieme: il coro – a partire dal secondo anno, e il suono delle tastiere – a partire dal terzo anno.

Durante tutto l'anno i bambini lavorano esclusivamente in piccoli gruppi, alternandosi nell'aula di musica con l'aiuto degli insegnanti specialisti. Oltre alle ore curricolari, i bambini possono sempre accedere all'aula di musica qualora desiderino suonare da soli o in piccolo gruppo. La scuola possiede tre pianoforti e molte tastiere elettroniche, ma sono presenti i bambini stessi che portano altri strumenti che amano provare e sperimentare con i compagni.

Le diverse attività – ascolto, produzione vocale e strumentale, costituiscono un'esperienza concreta che coinvolge tutto il corpo: l'orecchio ascolta, il corpo interpreta attraverso il movimento, la mano produce i suoni strumentali, la voce riproduce ciò che con l'orecchio è stato percepito e l'occhio legge il codice di scrittura musicale.

L'insegnante utilizza un pianoforte o una tastiera elettronica per proporre brani musicali con finalità diverse. Il progetto operativo comprende ascolto di brani di vario tipo, canti corali, uso di semplici strumenti ritmici e melodici, introduzione alla conoscenza dei generi musicali e attività di ricerca.

Aula video e biblioteca

La scuola negli anni ha raccolto un considerevole numero di testi di narrativa che sono a disposizione dei bambini. Il piacere della lettura, la scoperta del libro, la lettura individuale o collettiva è uno dei punti di maggior rilievo del progetto educativo montessoriano. Nella biblioteca sono presenti moltissimi testi scientifici che vengono scrupolosamente controllati e verificati con periodici aggiornamenti. Sono presenti anche vari dvd e film che vengono proposti dagli insegnanti a fini didattici o ludici nei momenti ricreativi. Spesso la visione di film conosciuti dai bambini avviene con l'audio inglese per favorire la comprensione della lingua.

Educazione alla cittadinanza

Maria Montessori cita in tutti i suoi testi l'importanza dell'educazione come strumento per la formazione di esseri umani responsabili "cittadini del mondo". Quindi l'educazione alla cittadinanza è parte costitutiva e integrata in ogni ambito disciplinare del curriculum delle scuole Montessori. È parte costitutiva del progetto educativo montessoriano a partire dalla fascia 0/3 anni: autonomia del sé, cura e conservazione dell'ambiente sono alla base della vita pratica che è il fondamento del curriculum infantile montessoriano. Tali linee guida si modificano nella scuola primaria con l'integrazione di momenti di riflessione sulle regole che governano le comunità civili. La costruzione dei processi di libertà che sottendono il progetto educativo montessoriano avviene durante tutto il corso della giornata in qualunque giornata dell'anno; non si ritiene quindi necessario né proficuo condensare tali argomentazioni in un momento preciso della settimana. Si sfrutta invece lo studio della storia, della geografia nelle diverse articolazioni antropiche, delle scienze come discipline utili a comprendere i fenomeni inerenti il cambiamento climatico per comprendere il significato profondo del concetto di "cittadinanza". Ad integrazione dell'educazione ambientale, la scuola agisce direttamente in funzione di un impatto ambientale consapevole coinvolgendo i bambini nella gestione e nello smaltimento dei rifiuti. Gli insegnanti, avendo una specifica formazione Montessori sanno permeare tutta l'attività curricolare di questi contenuti.

Educazione motoria

L'attività sportiva si svolge nell'aula attività libere o in cortile sul campo sportivo condiviso con la Scuola Media Pascoli, con cadenza settimanale. Il progetto di lavoro, prevede diverse proposte, finalizzate all'attivazione di tutti gli schemi motori e di tutte le aree funzionali.

Anche in questo ambito viene riservata particolare attenzione all'aspetto psicologico: nei primi anni viene dato maggiore spazio all'aspetto ludico e alla naturale e spontanea motricità del bambino, negli anni successivi trova più spazio il gioco di squadra con regole precise, per assecondare la predisposizione alla relazione e al confronto, caratteristica dell'ultima fascia d'età della scuola primaria.

Religione – attività alternative alla religione

All'atto dell'iscrizione viene chiesto alle famiglie quale sia l'orientamento relativo alla religione. Poiché per tradizione nelle scuole Montessori vengono iscritti bambini provenienti anche da contesti

molto diversi e dai nazionalità e religione diversa, la scuola ha optato per una non presenza dell'ora di religione, sostituita da un **progetto interculturale** che può accogliere le inclinazioni di qualunque famiglia. In questo modo vengono affrontate tematiche legati alla spiritualità dei bambini o ai culti religiosi, con maggiore disinvoltura, senza urtare la sensibilità di nessuno e coinvolgendo l'intero gruppo classe.

La giornata tipo

LA GIORNATA SCOLASTICA

08.45/09.00 ACCOGLIENZA

09.00/12.15 LAVORO MONTESSORIANO IN CLASSE

12.15/12.30 APPARECCHIATURA

12.30/13.10 PRANZO

13.10/14.00 GIOCO LIBERO IN GIARDINO O ATTIVITA' RICREATIVE NEGLI SPAZI
APPOSITAMENTE DEDICATI

14.00/16.00 LAVORO MONTESSORIANO IN CLASSE

16.00 RIORDINO DELLA CLASSE E PRIMA USCITA

16.00 - 17.00 PROLUNGAMENTO DI ORARIO O CORSI EXTRA SCOLASTICI

Monte ore indicativo della suddivisione delle discipline

Discipline	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Italiano	8	7	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	1	1	1
Inglese	2	2	3	3	3
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia e inform.	1	1	1	1	1
Musica	1	2	2	2	2
Arte e imm.	1	1	1	1	1
Corpo, movimento, sport	1	1	1	1	1
Intercultura	1	1	1	1	1
Totale	27	27	27	27	27

Il monte ore settimanale è gestito in parte con le modalità del lavoro libero e in parte con le modalità del lavoro collettivo, inoltre vanno aggiunte circa 4 ore settimanali di laboratori, secondo quanto prevede il Metodo Montessori, per un totale di 30/31 ore settimanali.

Progetti per i bambini in ambito curricolare

Ogni anno vengono presentati alle famiglie i progetti che vengono attivati. Non sono parte costitutiva della metodologia montessoriana, tuttavia con essa si integrano armonicamente e completano le opportunità che vengono proposte ai bambini in modo sempre molto accurato. Ad esclusione del nuoto, sono tutti progetti che per le famiglie non comportano spese aggiuntive, quindi vengono deliberati dal Consiglio di Amministrazione della Cooperativa all'inizio di ogni anno scolastico.

Filosofia – Sviluppo del pensiero creativo

Laboratorio destinato alle classi 2°, 3° 4° e 5°, condotto dalla dott.ssa Paola Sala. Sperimentato in tutto il mondo su un progetto originale di Carlo M. Cirino consente il potenziamento di abilità cognitive trasversali: linguaggio, capacità espressive, pensiero creativo, attenzione, analisi- sintesi,

problem solving, logica, immagini mentali,... Il laboratorio si svolge settimanalmente per 10 incontri durante l'anno scolastico.

Musica d'insieme

Progetto di avviamento alla musica d'insieme attraverso il suono collettivo delle tastiere. Il Progetto è guidato dal Maestro Andrea Macchi e si svolge con cadenza settimanale per tutto il corso dell'anno scolastico. E' destinato alle classi 3°,4° e 5°.

Laboratorio Munari

Incontri con cadenza mensile destinati alle classi 1° e 2° gestiti da personale interno alla scuola specificatamente formato.

Nei laboratori artistici Munari, in assoluta coincidenza di intenti con il Metodo Montessori non ha alcuna valenza il giudizio dell'adulto né la valutazione sull'opera finita ma viene valorizzato l'atto stesso compositivo e creativo nella libertà espressiva di ciascun bambino. I laboratori vengono organizzati a piccolo gruppo e per età eterogenee. In relazione ad ogni argomento trattato ai bambini vengono offerti strumenti di lavoro e di approfondimento da utilizzare liberamente nel corso del laboratorio. I temi e gli spunti che emergono possono essere poi liberamente ripresi dai bambini durante la quotidianità scolastica.

Nuoto

La scuola da anni ha attivato una convenzione con il Centro Sportivo a Sporting Club di Milano 2 – Segrate. Ogni anno viene organizzato un corso di nuoto, con frequenza settimanale; Il corso si tiene il giovedì mattina dalle 09.45 alle 10.45. I bambini vengono accompagnati in piscina da un gruppo di insegnanti usufruendo di un servizio privato di pullman, traendo grande beneficio da questa attività sportiva che è notoriamente lo sport più completo e idoneo durante il periodo della Scuola Primaria. La partecipazione favorisce l'autonomia e la collaborazione tra i bambini che progressivamente imparano oltre che la disciplina sportiva anche la gestione di loro stessi.

Educazione all'affettività

Progetto destinato alle classi 3°, 4° e 5° e gestito dall'associazione "L'ombelico". Si svolge in orario curricolare per cinque incontri durante il secondo quadrimestre dell'anno scolastico. Ha lo scopo di educare i bambini relativamente ai temi che riguardano le emozioni, l'affettività, la relazione con il proprio corpo, e l'utilizzo dei social, prevenendo abusi, bullismo e comportamenti violenti.

Progetti per i bambini in ambito extracurricolare

I progetti che si svolgono in orario extracurricolare sono attuati presso la scuola al termine delle lezioni. Viene data priorità di iscrizione ai bambini frequentanti la Scuola Montessori, se tuttavia restano posti liberi, i corsi sono aperti anche agli esterni. All'inizio di ogni anno scolastico viene organizzato un incontro per le famiglie, con la partecipazione di tutti i gestori dei corsi che daranno spiegazioni e indicazioni specifiche.

Arte e comunicazione visiva

Incontri che prevedono la presentazione di artisti, tecniche, architetture, in relazione ad ogni argomento trattato, ai bambini vengono offerti strumenti di lavoro e di approfondimento da utilizzare liberamente nel corso delle giornate. Se possibile vengono prese in considerazione visite culturali o uscite didattiche compatibili.

Scacchi

Corso aperto a tutti i bambini della scuola primaria organizzato dall'associazione "IL Castelletto"

Inglese

Corso extrascolastico organizzato in giorni differenziati per due fasce di livello – principianti e avanzati –.

Inglese legato alle Certificazioni

Progetto dedicato agli alunni della classe 5, finalizzato all'apprendimento della lingua e della relativa preparazione all'esame di Cambridge STARTERS A1 e MOVERS A1.

Musica

Corso extrascolastico organizzato dal Maestro Andrea Macchi in giorni differenziati per diverse fasce di livello per apprendere l'utilizzo della tastiera elettronica e del pianoforte.

Capoeira

Corso organizzato dall'associazione "Artè Danza e Capoeira" aperto a tutti i bambini della scuola primaria.

Teatro

Corso aperto a tutti i bambini della scuola primaria. Favorisce l'improvvisazione e la libera espressione con l'obiettivo di acquisire maggiore consapevolezza di sé e capacità di riconoscimento delle emozioni proprie e altrui.

Karate

Corso extrascolastico organizzato in giorni differenziati per due fasce di livello – principianti e avanzati – tenuto dal Maestro Federico Sangiorgi e dal suo collaboratore Andrea Riccardo, facenti parte dell'associazione "Airone Bianco".

Progetti per gli adulti

- **Teatro per adulti:** progetto gestito dalla sig.ra Elisabetta Caletti, organizzatrice anche dei corsi di teatro per bambini in orario extracurricolare.
- **Scuola aperta ai genitori:** i familiari dei bambini iscritti possono essere invitati, previo accordo preventivo, ad osservare la vita scolastica in una qualunque giornata, per rendersi conto direttamente delle esperienze svolte dai bambini e per poter respirare da vicino l'atmosfera che regna in una Scuola Montessori.
- **Montessori a casa:** la scuola organizza convegni, incontri con professionisti del settore, proiezione di video, serate di approfondimento e dibattiti dedicati ai genitori dei bambini iscritti e a tutti gli interessati, per approfondire le tematiche pedagogiche montessoriane e per offrire spunti di modalità educative da adottare al di fuori del contesto scolastico.
- **Diffusione e approfondimento del Metodo Montessori:** corsi di aggiornamento organizzati dalla rete di scuole Montessori presenti sul territorio, aperti a tutti gli insegnanti già formati; possono essere svolti o presso la sede di Piazza San Gerolamo, 6 o presso altre scuole Montessori che condividono il progetto.
- **Relazione con le altre scuole Montessori:** le attività svolte vengono osservate, discusse e confrontate con quelle attuate in altre strutture scolastiche montessoriane e non. Il prezioso scambio di informazioni che ne consegue, costituisce un arricchimento di esperienza e favorisce una valutazione obiettiva e proficua ai fini delle scelte progettuali successive.

Iniziative particolari e/o laboratori vengono documentati nel loro svolgimento, per costituire un patrimonio di esperienza consultabile e confrontabile.

- **Scuola aperta alle scuole di formazione:** disponibilità verso Licei psico-pedagogici, Università, Centri di Studio e Ricerca inerenti metodologie educative, ad accogliere visitatori e osservatori interessati, nella convinzione che una proficua collaborazione con altri enti preposti alla formazione, sia vantaggiosa per entrambe le parti.

Osservazione, raccolta dati, verifica e valutazione

Nella scuola Montessori l'insegnante mette ogni bambino nella condizione di poter apprendere secondo il proprio ritmo, quindi ognuno avrà un percorso evolutivo e di apprendimento personale. Naturalmente le diversità rientrano in un quadro generale definito da parametri caratteristici di ogni età, tutti imparano, ma secondo tempi e modalità diverse. Gli insegnanti osservano quotidianamente il lavoro dei bambini, registrandone i progressi, le difficoltà, i punti di forza e le necessità particolari. La verifica è quotidiana e avviene attraverso l'utilizzo del materiale Montessori, i bambini sono quindi in grado di valutare autonomamente il proprio operato; gli insegnanti favoriscono volutamente la disponibilità di ciascuno ad autocorreggersi, per indurre ciascun bambino ad essere artefice del proprio miglioramento senza dipendere dall'adulto così come prevede la metodologia montessoriana.

I primi quindi a valutare il loro operato sono i bambini che, mentre lavorano, vedono l'errore segnalato dal materiale stesso, e possono correggersi. Quando l'insegnante ritiene di intervenire, agisce con delicatezza, sceglie il momento utile e fa in modo che il bambino percepisca sempre la propria capacità di migliorare.

Poter sbagliare, senza l'ansia di un giudizio personale, consente al bambino di affrontare con maggiore sicurezza le difficoltà, evitando atteggiamenti di sfiducia, di inadeguatezza o disagio, che ostacolerebbero pesantemente il suo percorso scolastico.

La valutazione dell'operato dei bambini si basa sull'osservazione quotidiana considerando anche i seguenti aspetti:

- la capacità di scegliere un'attività
- il tempo di concentrazione
- il grado di autonomia nello svolgimento del lavoro

- il rispetto delle regole
- la relazione sociale
- l'autovalutazione

Per abituare comunque i bambini alle modalità della scuola media, e per rispondere ad un bisogno fisiologico di confronto che verso i 9/10 anni diventa naturale, gli insegnanti in alcune circostanze coinvolgono i bambini nel processo di autovalutazione: ciò li aiuta a capire quali strategie adottare per perfezionare alcuni aspetti del proprio operato. Il documento di valutazione, che obbligatoriamente deve essere redatto alla fine di ogni anno scolastico, in termini montessoriani non può né vuole inserire alcun giudizio, sia esso verbale o numerico, differenziando i bambini in gruppi di livello. Ciò è controproducente e assolutamente contrastante con la filosofia montessoriana che privilegia in toto il giudizio descrittivo. Rimandiamo per un approfondimento al sito dell'Opera Nazionale Montessori dove vengono esplicitati più diffusamente i principi che sottendono le nostre scelte:

<http://www.operanazionalemontessori.it/montessori/il-metodo-il-bambino-e-l-adolescente/progetto-educativo-montessori-3-11/323-la-verifica-e-la-valutazione>

Al termine della classe quinta viene comunque redatta la Certificazione delle Competenze che funge da riferimento per le scuole secondarie di primo grado che la maggior parte delle volte richiedono alle scuole primarie una scheda o un colloquio per conoscere le caratteristiche degli alunni che stanno per accogliere.

Il passaggio alla scuola media

I bambini che provengono dalla scuola Montessori sono agevolati rispetto a chi ha frequentato una scuola tradizionale: sanno apprendere, sanno studiare, sanno lavorare autonomamente organizzandosi in modo proficuo ed efficace. Credono nelle proprie capacità, hanno coscienza che ciò che non si sa si può imparare, ma soprattutto manifestano una grande curiosità verso il sapere. Possiedono spirito critico e capacità di autovalutarsi, mantengono e incrementano un ruolo costantemente attivo nel loro percorso scolastico.

Nelle ultime classi, mantenendo i criteri pedagogici montessoriani, il lavoro a scuola e a casa viene progressivamente organizzato in modo che i bambini si avvicinino alle modalità di studio in uso nella scuola media, per far sì che ogni alunno viva il passaggio con tranquillità.

Ultimamente stanno prendendo vita diverse scuole Medie a sperimentazione Montessori che costituiscono il naturale proseguimento per i nostri alunni. Attualmente però sono piuttosto distanti dalla nostra sede e quindi difficilmente raggiungibili per le famiglie che risiedono in zona est Milano.

Calendario scolastico

Il calendario scolastico della scuola segue le Disposizioni Regionali della Lombardia.

I periodi di festività stabiliti dalle disposizioni relative all'autonomia scolastica, in accordo con le normative regionali e nazionali, vengono concordati e approvati dagli Organi Collegiali preposti.

La scuola funziona tutti i giorni dal lunedì al venerdì.

Orario scolastico

La scuola è aperta dalle 08.00 alle 17.00. L'entrata può avvenire tra le 08.00 e le 09.00 e l'uscita tra le 16.00 e le 17.00. Sono previsti ingressi e uscite flessibili con quote differenziate.

Il pranzo è fissato per le ore 12.30.

Relazione con le famiglie

La scuola organizza periodiche riunioni con i genitori secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Tuttavia la particolare modalità di lavoro montessoriana richiede una relazione flessibile e individualizzata non solo con i bambini, ma anche con le famiglie. Gli insegnanti sono a disposizione dei genitori per i colloqui durante l'anno e anche il dirigente scolastico è sempre disponibile a confrontarsi con le famiglie.

La Scuola Montessori è inclusiva per metodo

La specificità del metodo Montessori è l'approccio individualizzato, quindi è naturale che gli insegnanti, nel processo di osservazione individuino gli aspetti peculiari di ciascun alunno. Ciò avviene a prescindere da eventuali disabilità o difficoltà di apprendimento. Ovviamente tale approccio viene mantenuto anche per ciò che riguarda la disabilità, i disturbi comportamentali, del linguaggio o più generiche difficoltà di apprendimento. Per i bambini stranieri che non conoscono la lingua, il Metodo Montessori è particolarmente indicato: gran parte dell'apprendimento non avviene per via orale bensì per via sperimentale e frequente nelle nostre classi è il lavoro tra pari. Queste modalità operative favoriscono l'apprendimento indiretto della lingua attraverso efficaci sistemi di

relazione che prescindono dai contenuti didattici. Il Collegio Docenti durante l'anno condivide quotidianamente le osservazioni e le rilevazioni su ciascun alunno. Le dimensioni della scuola consentono quindi scambi verbali tra insegnanti, operatori e dirigente che facilitano l'applicazione quotidiana delle procedure di inclusione, non rendendosi quindi necessario un gruppo di lavoro specificatamente preposto.

La disabilità, i bisogni educativi speciali, lo svantaggio

Maria Montessori iniziò il suo lavoro di educatrice proprio con bambini con difficoltà. Fu dagli incoraggianti risultati ottenuti che nacque l'idea di estendere a tutti la possibilità di lavorare con il Materiale. Il Metodo Montessori nasce quindi per bambini con handicap e ancora oggi, per molte situazioni, risulta una scelta tra le più efficaci.

In realtà il metodo prevede per ogni bambino presente a scuola, un'attenta osservazione volta al riconoscimento delle sue specifiche esigenze interiori, quindi risulta evidente come il bambino portatore di handicap o svantaggiato sarà considerato una delle tante individualità presenti nella classe. In relazione alle proprie capacità, attitudini e possibilità funzionali, gli si proporranno attività e materiali idonei. La nostra scuola cerca sempre il contatto con la famiglia a cui chiede collaborazione e partecipazione attiva nella costruzione del progetto psico-pedagogico. Ciò avverrà in modo ancor più capillare se siamo in presenza di alunni con difficoltà. Analogamente si tengono contatti frequenti con i servizi socio/sanitari interessati, al fine di garantire la migliore sinergia per un'azione efficace. La scuola, ristrutturata completamente nel 2012, è completamente a norma secondo la legge vigente inerente l'abbattimento di tutte le barriere architettoniche.

Gli alunni stranieri

Data la natura internazionale del metodo Montessori, capita frequentemente che giungano presso di noi, bambini che frequentavano scuole Montessori all'estero e, una volta in Italia, cercano di conservare la continuità didattica. Del resto, l'attività pratica attraverso il materiale, la costante attuazione delle finalità educative e degli obiettivi cognitivi tramite la pratica, favoriscono l'inserimento di alunni stranieri, anche non provenienti da realtà montessoriane. Essi si integrano facilmente, instaurando buoni rapporti con adulti e coetanei, e acquisiscono con rapidità le strutture comunicative essenziali, per un sereno rapporto sociale.

Organi collegiali

La scuola è dotata di Organi Collegiali improntati alla partecipazione democratica, così come previsto dalla legge. La caratterizzazione del progetto educativo montessoriano, e in particolare

l'organizzazione di questa scuola, comporta una relazione assolutamente individualizzata con le famiglie, di conseguenza, in accordo con i genitori, la parte rappresentativa viene mantenuta ma viene volutamente limitata e applicata anche su criteri di volontarietà, evitando inutili interferenze con l'applicazione professionale del Metodo Montessori che è la ragione per cui le famiglie si rivolgono alla Scuola.

1. Collegio Docenti: composto dagli insegnanti in servizio, presieduto dal Dirigente Scolastico. Si insedia all'inizio dell'anno scolastico e si riunisce formalmente circa due/ tre volte l'anno e ogni qualvolta sia necessario. I verbali vengono redatti da un segretario nominato dal Dirigente, in sede di riunione. Delibera relativamente al PTOF, valuta l'andamento complessivo dell'azione educativa e didattica, esamina casi particolari ogni qualvolta lo si ritenga necessario.
2. Consiglio di Interclasse: è composto da una rappresentanza dei docenti, dai genitori rappresentanti di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico. Si riunisce all'inizio dell'anno dopo l'elezione dei rappresentanti e ogni altra qualvolta si ritenga utile, sia su segnalazione dei docenti, sia dei rappresentanti, sia del Dirigente scolastico. Si occupa di proporre progetti extracurricolari e di farsi portavoce di qualunque istanza collettiva dei Genitori.
3. Consiglio di Istituto: date le dimensioni ridotte della scuola comprende anche la Scuola dell'Infanzia. E' composto da docenti della Scuola dell'infanzia e della Scuola Primaria, dai rappresentanti dei Genitori, dal Dirigente Scolastico dal direttore della scuola e da un rappresentante del CdA. Il Consiglio si pone la finalità di proporre iniziative riguardanti l'intera comunità scolastica - Scuola Primaria e dell'Infanzia, non ha potere decisionale ma soltanto consultivo.

Controlli di sicurezza e certificazioni

La scuola è stata completamente ristrutturata nel 2012 ed è stata certificata in ogni suo aspetto, certificato di agibilità, autorizzazione igienico – sanitaria al funzionamento del servizio mensa, certificato di idoneità igienico – sanitario dei locali rilasciato dalla competente ASL, certificato protezione incendi, certificazioni inerenti la messa a norma di tutti gli impianti esistenti – adduzione gas, impianto termico, impianto elettrico, protezione scariche atmosferiche, certificazione inerente tutti gli infissi che possiedono le caratteristiche richieste dalle Normative Regionali di Sicurezza. Documento di valutazione dei rischi (D.L.vo n. 81/08).

La scuola è controllata nella gestione e nell'applicazione delle procedure HACCP ed ha un proprio responsabile della sicurezza – ing. Maria Resconi che fa capo alla Società Gea.

Piani di miglioramento - da RAV ex art. 6 del DPR 80/2013

L'impegno della scuola sul lungo periodo è incentrato soprattutto sull'ampliamento della piattaforma di formazione degli insegnanti. La scuola collabora costantemente e operativamente con i referenti dell'Opera Nazionale Montessori. La necessità di avere personale formato cui attingere è presupposto indispensabile per garantire la qualità dell'applicazione del Metodo Montessori. E' auspicabile incrementare gli incontri con l'assemblea dei genitori, in modo da sostenere la genitorialità anche al di fuori del contesto scolastico. A tal fine la scuola si impegna ad alimentare iniziative di vario genere finalizzate alla diffusione del Metodo.

Patto educativo di corresponsabilità

Secondo la normativa scolastica in vigore – DPR 235/2007 art.3- ogni scuola è chiamata a redigere un documento il cui scopo principale è quello di coinvolgere attivamente la Scuola, il personale e le famiglie affinché valori, obiettivi, metodologie e contenuti siano un orizzonte comune per l'intera comunità scolastica. Il patto di Corresponsabilità esprime quindi adesione ai valori del Progetto Educativo sottolineando per ciascuna componente responsabilità, condivisione e collaborazione.

La Scuola in tutte le sue articolazioni si impegna a:

- strutturare l'organizzazione complessiva in modo adeguato alle normative vigenti in materia e funzionale all'applicazione del Metodo Montessori
- reperire personale adeguatamente formato secondo la metodologia montessoriana e a curarne il costante aggiornamento in itinere
- fornire al personale tutto il supporto necessario sia di natura didattica che di natura organizzativa
- mantenere spazi e arredi con un adeguato livello di pulizia e manutenzione affinché l'ambiente risulti sempre accogliente e sicuro
- rendere sempre disponibile ed efficiente tutto il Materiale Montessori necessario
- rendere accessibile e trasparente l'attività scolastica attraverso comunicazioni precise e personalizzate destinate alle famiglie
- essere disponibile all'ascolto dei bambini, delle famiglie e degli insegnanti, mettendo sempre a disposizione di chiunque competenze, professionalità e flessibilità pur senza penalizzare la generale organizzazione scolastica

Gli Insegnanti della Scuola si impegnano ad applicare i principi fondanti del metodo Montessori e in particolare a:

- valorizzare ciascun bambino sostenendolo e accompagnandolo nel suo personale cammino di crescita, ponendo particolare attenzione al suo stato di benessere, tranquillità e motivazione
- organizzare gli spazi di loro competenza secondo la filosofia montessoriana impostata sulla massima accessibilità da parte dei bambini
- gestire l'organizzazione degli spazi attraverso regole che garantiscano a tutti i bambini libertà di scelta e rispetto dei tempi
- favorire la proficua relazione sociale favorendo gli scambi tra gruppi eterogenei secondo quanto previsto dal Progetto Educativo
- approfondire le tematiche montessoriane con un percorso di aggiornamento in itinere costante
- lavorare in team con i colleghi considerando che ogni bambino presente all'interno della comunità scolastica appartiene all'intera comunità e non ad un singolo gruppo. Tutti gli insegnanti, secondo modalità e criteri condivisi, se ne fanno carico.

Le famiglie dei bambini iscritti alla Scuola Montessori si impegnano a:

- aderire ai fondamenti del Progetto Educativo Montessori
- condividere in ambito familiare i fondamenti principali del pensiero montessoriano
- avere fiducia nelle varie componenti scolastiche rispettandone le regole e l'organizzazione
- sostenere il percorso di crescita dei bambini, valorizzando le loro conquiste e il loro cammino verso l'autonomia
- comunicare con la scuola e/o gli insegnanti ogni qual volta sia ritenuto utile, utilizzando i canali adeguati – quaderno delle comunicazioni per i bambini della scuola primaria - evitando tuttavia quanto più possibile di disturbare il lavoro della comunità scolastica

Contatti

La segreteria è aperta tutti i giorni dalle 08.30 alle 12.00 e dalle 14.00 alle 16.00

Tel: 02.2822754

Sito internet: www.scuolamontessorimilano.it

e-mail: segreteria@scuolamontessorimilano.it